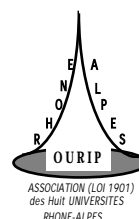


Observatoire Universitaire Régional de l'Insertion Professionnelle

X. Poulard & M. Comte

L'insertion professionnelle des étudiants en AES de la Région Rhône-Alpes

**Etudiants inscrits en deuxième cycle de
la filière AES (Administration
Economique et Sociale) en 1989/90**



Observatoire Universitaire Régional de l'Insertion Professionnelle

L'insertion professionnelle des étudiants en AES de la Région Rhône-Alpes

**Etudiants inscrits en deuxième cycle de la filière AES (Administration
Economique et Sociale) en 1989/90**

Étude réalisée pour l'OURIP par :

**Xavier POULARD (chargé d'études OURIP)
Maurice Comte (OURIP & Université LUMIERE LYON 2)**

Etude n° 94-17

Sommaire

INTRODUCTION.....	1
PRESENTATION DE TOUTE LA POPULATION DE SECOND CYCLE DE LA FILIERE AES.....	5
1. Répartition par Université (tous inscrits).....	5
2. Effectifs et taux de réussite (tous inscrits).....	5
3. Répartition par bac (tous inscrits).....	6
4. Répartition par âge (tous inscrits).....	6
5. L'origine géographique des étudiants d'AES (tous inscrits).....	7
6. Insertion professionnelle et poursuite d'études (tous inscrits).....	8
DESCRIPTION DE LA POPULATION EN INSERTION.....	9
1. Localisation de l'établissement de passage du bac.....	9
2. Comparaison des répartitions par sexe.....	10
3. Répartition par âge.....	10
4. Répartition par baccalauréat.....	11
5. Résultats à l'examen, année scolaire 1989/90.....	12
6. Répartition suivant le diplôme d'insertion.....	13
7. Conclusion.....	13
L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ETUDIANT DE LA FILIERE AES.....	15
1. Les conditions d'insertion.....	17
2. Le premier emploi.....	19
3. Emploi occupé trois ans après l'arrêt d'études (emploi "actuel").....	24
4. Conclusion.....	29
LA SATISFACTION.....	31
1. Satisfait du salaire.....	31
2. Satisfait du contenu de l'emploi.....	31
3. Satisfait des relations dans l'entreprise.....	32
4. Satisfait de l'autonomie dans le travail.....	33
5. Satisfait de l'adéquation formation emploi.....	34
6. Les études sont un bon moyen d'accès à l'emploi.....	34
7. Satisfait du contenu de la formation.....	35
8. Satisfait de l'organisation des enseignements.....	36
9. Conclusion.....	36
CONCLUSION.....	39
ANNEXES.....	41
TABLE DES MATIERES.....	46

INTRODUCTION

Objectifs

L'étude qui suit se propose d'analyser de façon détaillée, l'insertion professionnelle des étudiants inscrits en licence ou maîtrise AES au cours de l'année universitaire 1989/90, qui sont **entrés sur le marché du travail** en 1990 avec ce seul diplôme, qui est leur diplôme terminal. La plupart de ces étudiants sont titulaires d'une maîtrise, mais d'autres n'ont que la licence, voire dans certains cas le DEUG.

On prendra garde que ce résultat est insuffisant pour juger de la "qualité" globale de la filière : certains étudiants titulaires d'une maîtrise, au lieu d'entrer sur le marché du travail, poursuivent des études de troisième cycle. En l'absence de troisième cycle "AES", ils entrent dans des filières (économie ou gestion le plus souvent) extérieures. Une étude ultérieure de l'OURIP fournira une évaluation de l'importance de cette sous-population.

En bref, l'étude proposée ci-dessous répond très précisément à la question suivante et à elle-seule :

Que peut espérer un étudiant titulaire d'un diplôme d'AES (DEUG, Licence, Maîtrise) qui se présente sur le marché du travail ?

Champ

Pour identifier la population à étudier nous avons procédé en trois temps :

1. Sélection parmi tous les étudiants inscrits en 1989/90 dans une filière de second cycle d'AES de la région Rhône-Alpes, de ceux qui ne sont pas réinscrits dans la même université l'année suivante.
2. Enquête par questionnaire auprès de cette population.
3. Tri parmi les répondants des seuls étudiants qui, au vu des questionnaires n'ont pas poursuivi d'études après 1989/90.

Plan d'ensemble

- Le premier chapitre est consacré à la **présentation** de ***l'ensemble*** de la population de second cycle AES (licence et maîtrise) de la région Rhône-Alpes, à partir de critères tels que le sexe, le type de baccalauréat, l'âge, l'origine géographique...

- Le deuxième chapitre **compare** la population ***en insertion*** avec l'ensemble de la population de la filière AES, afin de mettre en évidence ses particularités : sexe, âge, série de bac, etc.

- Ce cadrage étant réalisé, le troisième chapitre étudie en détail le ***parcours d'insertion professionnelle*** des étudiants de second cycle de la filière AES, en distinguant selon le niveau obtenu :

- caractères généraux de chaque sous-population ;
- description de l'accès au premier emploi occupé après les études ;
- caractérisation de l'emploi occupé par l'étudiant à l'époque de l'enquête ("dernier emploi"), comparaison avec le premier emploi.

- Le quatrième et dernier chapitre est consacré à l'opinion des étudiants sur la qualité de la formation, de l'accès à l'emploi, et des conditions d'emploi.

Abréviations

Diplômes

DEUG : Diplôme d'Etudes Universitaires Générales

DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

DEA : Diplôme d'Etudes Approfondies

DESS : Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées

CAPET : Certificat d'Aptitude Pour l'Enseignement Technique

Termes divers

AES : Administration Economique et Sociale

ANPE : Agence Nationale Pour l'Emploi

APEC : Agence Pour l'Emploi des Cadres

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

PCS : Professions et Catégories Socioprofessionnelles

Niveaux : Il s'agit dans la plupart des cas du niveau obtenu

Bac+2 : Obtention d'un DEUG, DUT, BTS...

Bac+3 : Obtention d'une licence...

Bac+4 : Obtention d'un maîtrise...

Bac+5 : Obtention d'un troisième cycle (DEA, DESS)...

Mode d'emploi des tableaux

Le commentaire des tableaux suit toujours la même règle :

- les chiffres correspondant à une valeur très supérieure à la moyenne sont en gras.
- les chiffres correspondant à une valeur très inférieure à la moyenne sont soulignés.

Du fait des arrondis, certains totaux peuvent différer légèrement de 100%.

PRESENTATION DE TOUTE LA POPULATION DE SECOND CYCLE DE LA FILIERE AES

Le second cycle de la filière AES est présent en 1990, dans quatre universités de la région Rhône-Alpes : GRENOBLE 2 (Université Pierre Mendès-France), LYON 2 (Université Lumière), LYON 3 (Université Jean Moulin) et SAINT-ETIENNE (Université Jean Monnet) (il n'existait pas de maîtrise AES en 1989/90 à Saint-Etienne, elle a été créée l'année suivante).

1. Répartition par Université (tous inscrits)

Licence	% homme	% femme	Effectif total
GRENOBLE 2	53%	47%	133
LYON 2	48%	52%	253
LYON 3	52%	48%	279
SAINT ETIENNE	43%	57%	164
Total	49%	51%	829

Maîtrise	Effectif homme	Effectif femme	Effectif total
GRENOBLE 2	56%	44%	68
LYON 2	50%	50%	136
LYON 3	47%	53%	264
Total	49%	51%	468

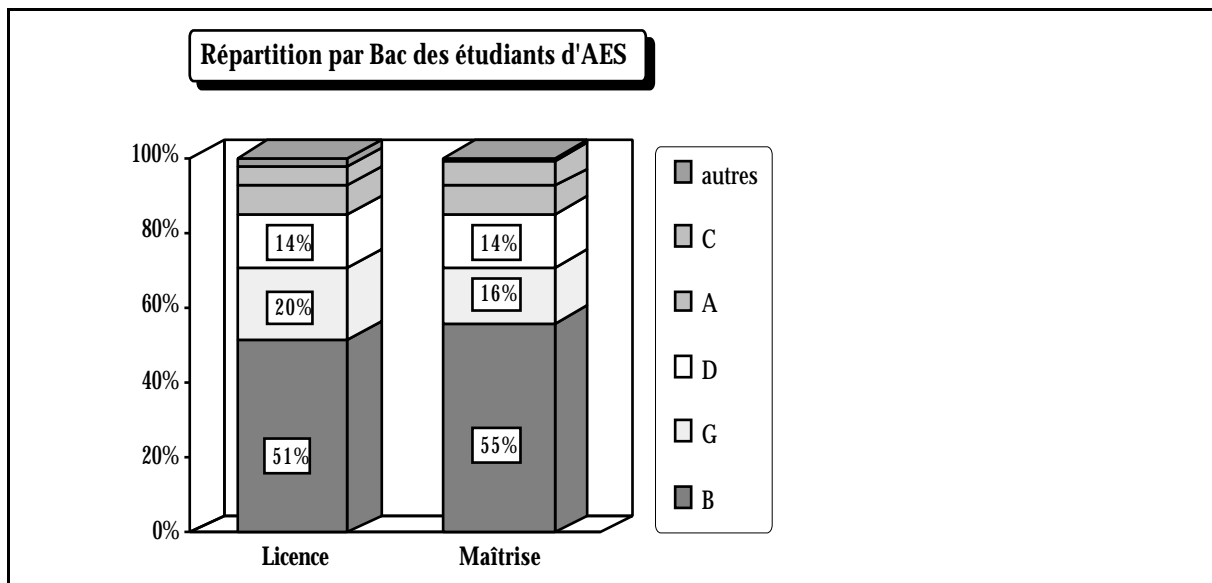
2. Effectifs et taux de réussite (tous inscrits)

	Effectif homme	Effectif femme	Effectif total	Effectif admis	% d'admis
Licence	406	423	829	570	69%
Maîtrise	231	237	468	408	87%
Total	637	660	1297	978	75%

La répartition par sexe est équilibrée, proche de 50%, dans cette filière, 51% de femme en licence et un peu moins de 51% en maîtrise.

Les taux de réussite diffèrent sensiblement selon les universités, ils sont de 69% en licence et 87% en maîtrise.

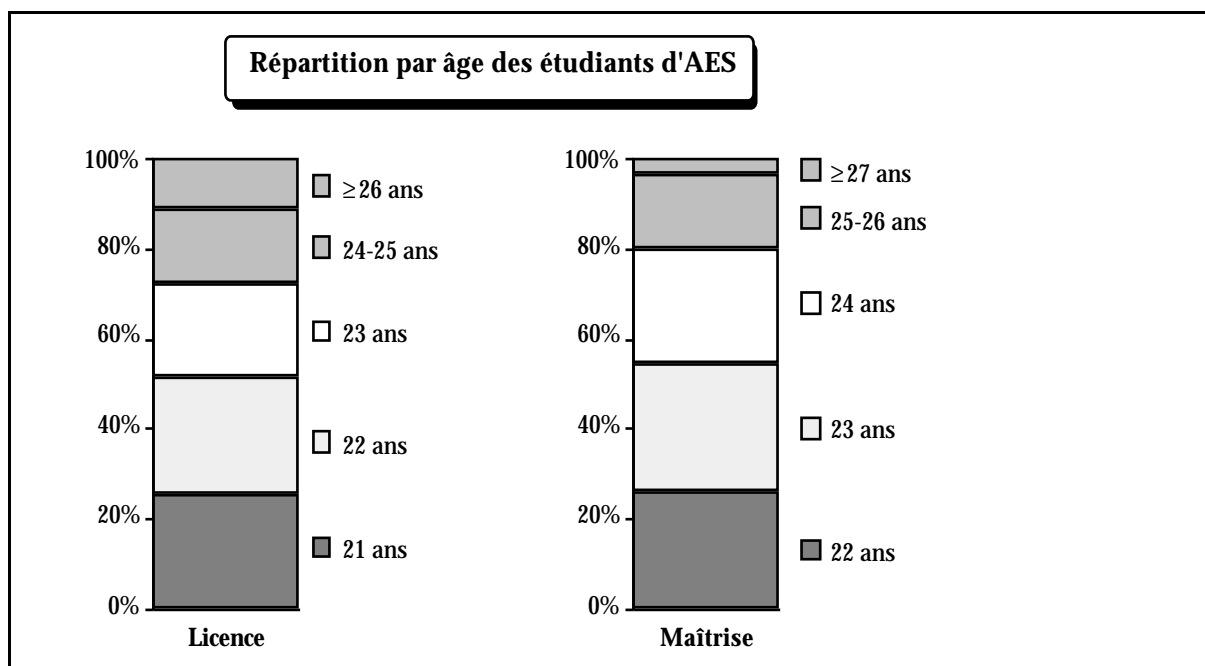
3. Répartition par bac (tous inscrits)



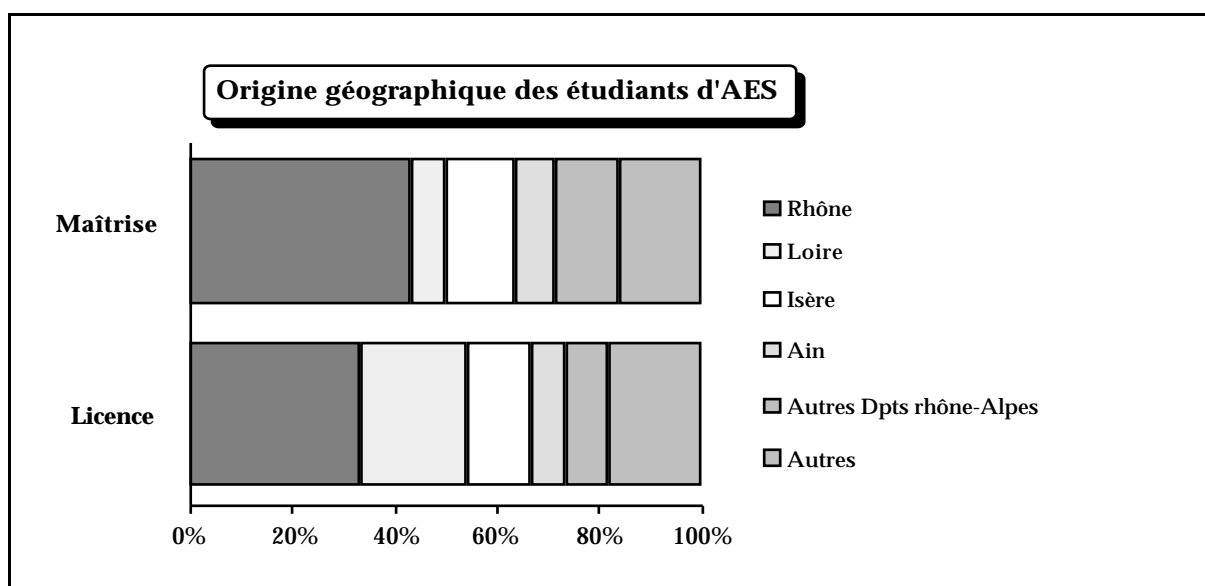
- Les bacheliers B sont majoritaires (53%), les bacheliers G représentant 18%, les A 9%, les D 14%.
- Entre la licence et la maîtrise les proportions de bacheliers B et C augmentent, respectivement de 4 et 3 points : ce phénomène est dû essentiellement à un taux de réussite plus élevé pour les titulaires de ces bacs et à une proportion moindre d'insertion. En revanche, la proportion de bacheliers G diminue sensiblement (de 4 points).

4. Répartition par âge (tous inscrits)

- Seul un étudiant sur quatre est à l'heure ; en d'autres termes, les étudiants inscrits à 21 ans en licence ou à 22 ans en maîtrise ne représentent que 25% de la population des inscrits.
- Le reste de la population se compose pour la licence de personnes ayant un retard de un an (26%), de deux ans (21%) et plus de deux ans (28%). En maîtrise, la population est plus jeune, 29% ont un an de retard, 26% deux ans et 20% plus de deux ans.



5. L'origine géographique des étudiants d'AES (tous inscrits)

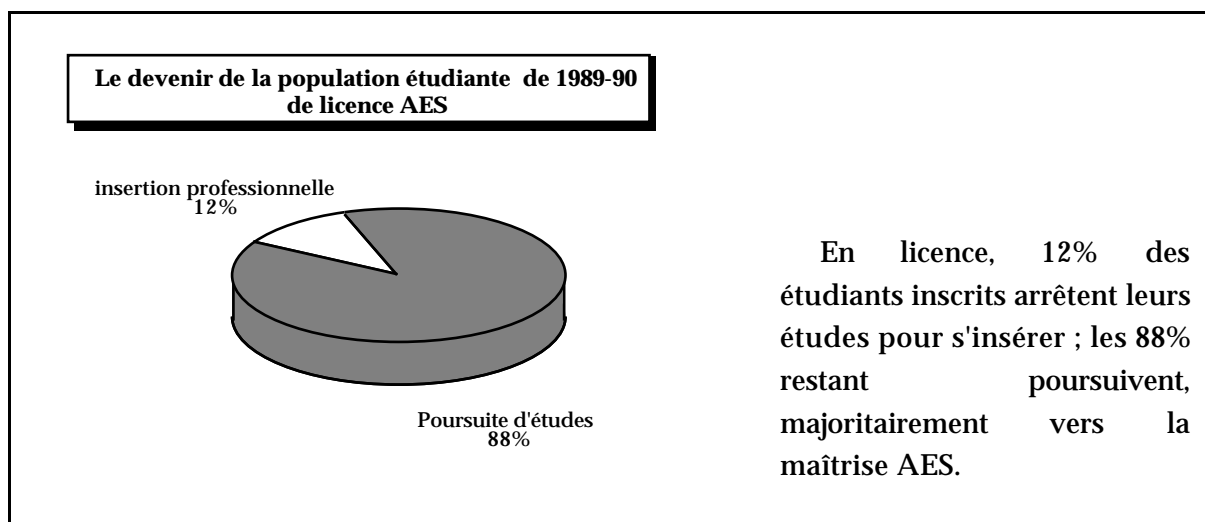


L'origine géographique des étudiants d'AES est essentiellement Rhône-Alpine (82%). Il existe une légère différence entre la licence et la maîtrise, explicable par le fait que la maîtrise d'AES n'a été créée que l'année suivante à l'université de St Etienne. Les étudiants de l'académie de Lyon sont très nombreux, cette académie regroupe trois filières AES contre une seule pour l'académie de Grenoble.

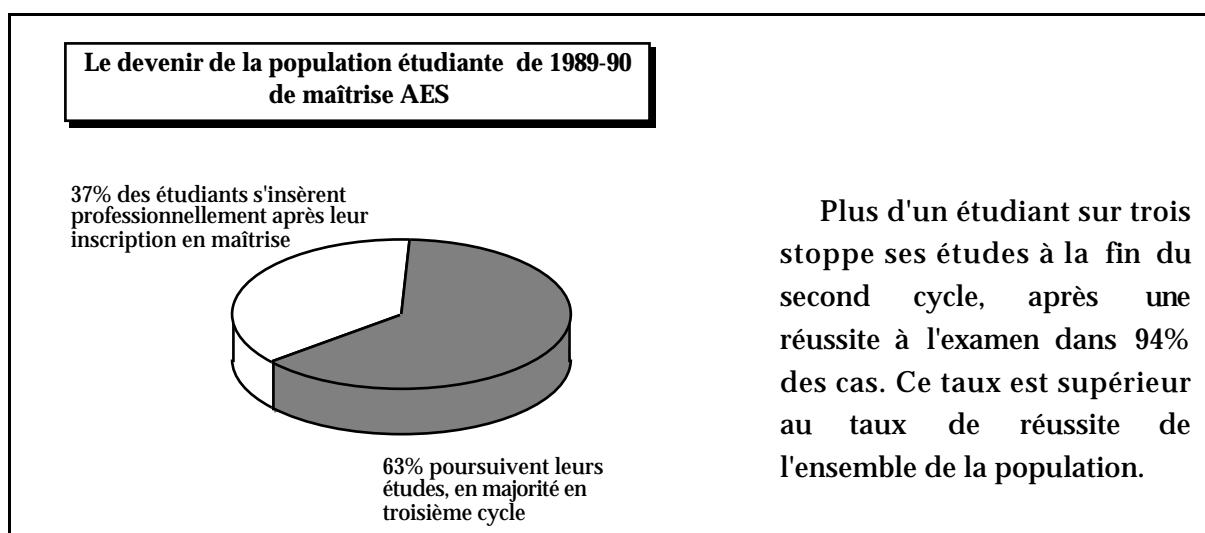
6. Insertion professionnelle et poursuite d'études (tous inscrits)

Parmi l'ensemble des étudiants inscrits en 1989/90 en licence et en maîtrise présentés ci-dessus, certains **prolongent leurs études**, d'autres (que nous étudions en détail plus loin) **s'insèrent**.

Pour les tableaux qui suivent, nous n'avons pas tenu compte du résultat à l'examen : cela veut dire que parmi les inscrits en licence, certains s'insèrent avec le diplôme de licence, d'autres ont seulement le niveau licence car ils ont échoué.



Nous tenterons d'identifier les facteurs de cet arrêt en milieu de cycle. On peut dire dès à présent, que les étudiants qui s'insèrent sont plus nombreux que la moyenne à avoir échoué à leur licence.



La suite du rapport concerne exclusivement les étudiants en insertion : elle analyse leur itinéraire sur le marché du travail sur une période de trois ans.

DESCRIPTION DE LA POPULATION EN INSERTION

Cette deuxième partie compare la population étudiante *inscrite* en licence et maîtrise AES en 1989/90 qui s'insère dès l'année suivante, à l'ensemble de la population des inscrits en second cycle.

Nous appellerons :

- **Inscrits Licence (Maîtrise) insertion** : les étudiants *inscrits* en 1989/90 en licence (maîtrise) AES et en insertion professionnelle l'année suivante.
- **Tous inscrits Licence (Maîtrise)** : tous les étudiants *inscrits* en 1989/90 en licence (maîtrise) AES.
- **Ensemble insertion** : ensemble de la population en insertion.

Les tableaux présentent les deux sous-populations en insertion selon leur niveau d'inscription (licence et maîtrise) et, lorsque cela est possible, les comparent aux "Tous inscrits", afin en particulier d'éclairer le comportement de *poursuite d'études*.

1. Localisation de l'établissement de passage du bac

Le lieu du bac	Inscrits Licence insertion	Inscrits Maîtrise insertion	Ensemble insertion
Isère	15	8	11
Loire	30	6	14
Rhône	22	59	46
autres dépts. Rhône-Alpes	13	16	15
autres	20	10	14
Total	100	99	100

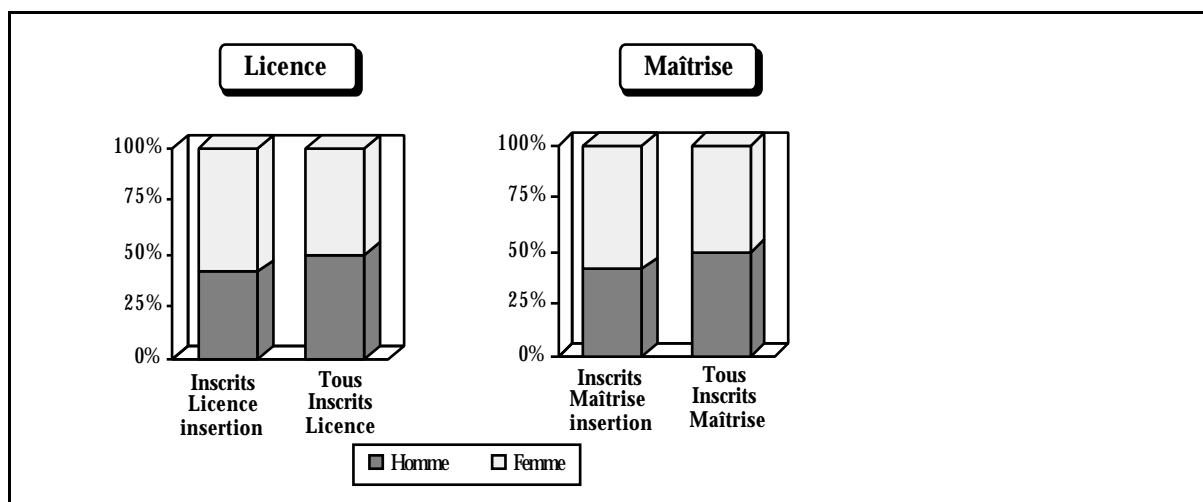
- Près de la moitié des étudiants en insertion ont passé leur bac dans le Rhône, 14% dans une région autre que Rhône Alpes.

- Le Rhône est très nettement sur-représenté parmi les inscrits en maîtrise (59%, contre 22% en licence) : les étudiants originaires du Rhône s'arrêtent moins que la moyenne avant la fin du cursus. A contrario, il y a une chute importante pour la Loire (de 30% à 6%) qui correspond au fait qu'en l'absence de maîtrise AES sur place à cette époque, bon nombre d'étudiants ne poursuivaient pas leurs études en maîtrise (qu'ils aient ou non obtenu leur licence).

2. Comparaison des répartitions par sexe

Sexe	Inscrits Licence insertion	Tous inscrits Licence	Inscrits Maîtrise insertion	Tous inscrits Maîtrise
Homme	42	49	41	49
Femme	58	51	59	51
Total	100	100	100	100

Les hommes sont plus nombreux à **poursuivre leurs études** : leur proportion dans la population en insertion est inférieure à leur proportion dans la population globale. Cet écart est constant entre la licence (7 points) et la maîtrise (8 points).



3. Répartition par âge

Age en 1990	Inscrits Licence insertion	Tous inscrits Licence	Inscrits Maîtrise insertion	Tous inscrits Maîtrise
21 ans	11	25		
22 ans	30	26	20	25
23 ans	22	21	26	29
24 ans	23	11	30	26
25 ans	14	6	15	12
26 ans et +	0	11	9	8
Total	100	100	100	100

- Pour les licence insertion, on observe des classes d'âges très sous-représentées : les jeunes (11% contre 25%) et les plus âgés, 26 ans et plus (0% contre 11%) :

- pour les plus jeunes, il est peu fréquent d'arrêter un cursus universitaire en milieu de cycle alors qu'ils sont "à l'heure";
- pour les plus âgés, l'explication est moins évidente (reprises d'études, réorientations etc.)
- En maîtrise, les deux distributions par âge sont beaucoup plus proches, mais l'âge moyen de ceux qui s'insèrent est sensiblement **plus élevé**.

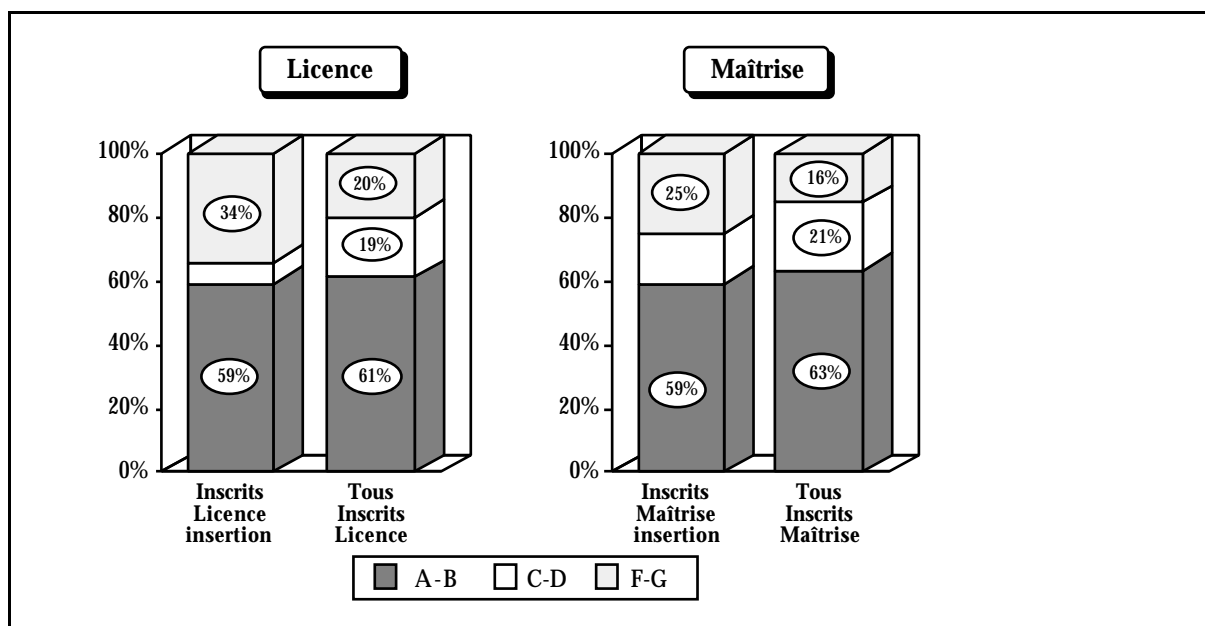
4. Répartition par baccalauréat

Série de bac	Inscrits Licence insertion	Tous inscrits Licence	Inscrits Maîtrise insertion	Tous inscrits Maîtrise
A-B	59	61	59	63
C-D	7	19	16	21
F-G	34	20	25	16
Total	100	100	100	100

Dans la première partie, nous avons vu que les distributions par bac en licence et en maîtrise différaient sensiblement. Ces différences sont beaucoup plus accusées lorsqu'on compare les populations en insertion et en poursuite d'études :

- la part des bac C/D au sein des étudiants en insertion est nettement plus faible que leur part dans la population globale (- 12 points en licence, - 5 points en maîtrise) ;
- a contrario la part des bac G en insertion est plus élevée de 14 points en licence et 9 points en maîtrise.

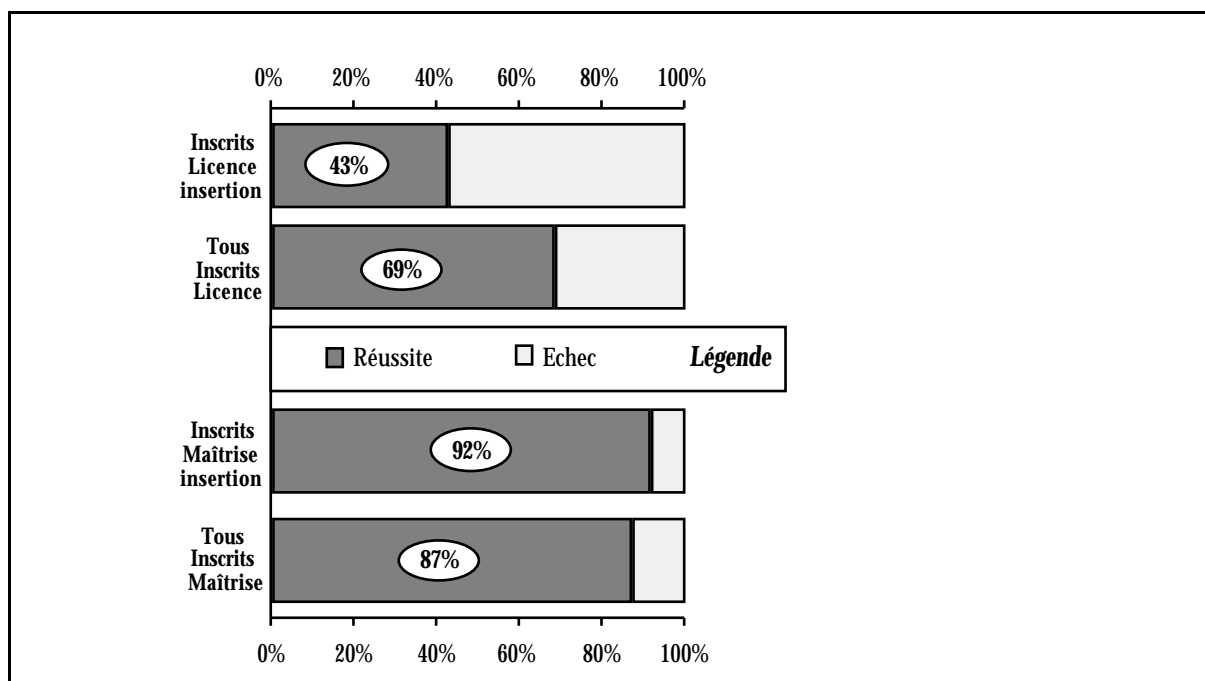
Les étudiants titulaires d'un bac G interrompent plus précocement leurs études pour s'insérer, y compris en renonçant à obtenir la maîtrise.



5. Résultats à l'examen, année scolaire 1989/90

La population étudiée a préparé lors de l'année universitaire 1989/90, soit une licence, soit une maîtrise. Les étudiants sont donc sortis de l'université avec, soit le niveau Bac+2 (échec de la licence), soit le niveau Bac+3 (réussite de la licence ou échec de la maîtrise) ou le niveau Bac+4 (réussite de la maîtrise).

Résultat	Inscrits Licence insertion	Tous inscrits Licence	Inscrits Maîtrise insertion	Tous inscrits Maîtrise
Réussite	43	69	92	87
Echec	57	31	8	13
Total	100	100	100	100



- En **licence**, **l'échec incite à l'insertion** puisque ceux qui échouent représentent 57% des étudiants en insertion contre 31% en moyenne parmi les inscrits en licence.
- En **maîtrise** au contraire, la proportion des réussites parmi les étudiants en insertion est plus élevée de 5 points :
 - la maîtrise est un niveau de sortie normal ;
 - l'échec se traduit souvent par une prolongation d'études qui prend la forme d'un **redoublement**.

6. Répartition suivant le diplôme d'insertion

On peut décomposer la population en insertion suivant le diplôme maximum obtenu.

Diplôme le plus élevé obtenu	Inscrits Licence insertion	Inscrits Maîtrise insertion	Ensemble insertion
DEUG ou équivalent	53		17
Licence AES	47	7	19
Maîtrise AES		93	63
Total	100	100	99

- Les diplômés de maîtrise représentent une grosse partie de la population en insertion (63%).
- Parmi les inscrits en licence qui s'insèrent, plus de la moitié le font sans avoir obtenu le diplôme.

7. Conclusion

- L'insertion des inscrits en licence correspond largement à une situation **d'échec** ou au cumul d'échecs antérieurs (universitaires ou scolaires) : plus de la moitié n'ont pas obtenu le niveau licence ; il s'agit d'étudiants sensiblement plus âgés que la moyenne, où les bac G et les filles sont sensiblement sur-représentés.

- Les inscrits en maîtrise qui s'insèrent le font à 93% après avoir acquis le niveau maîtrise. Le comportement de poursuite ou d'arrêt d'études est associé aux deux mêmes variables que pour la licence :

- taux de poursuite faible pour les bac F/G et inférieur à la moyenne pour les B, qui sont pourtant majoritaires ;

- les filles s'arrêtent plus précocement. Cela s'explique en partie par leur bac (souvent B), mais surtout par le fait qu'elles estiment avoir atteint leur objectif : 43% déclarent ne pas souhaiter pas continuer au delà.

L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ETUDIANT DE LA FILIERE AES

Pour observer l'insertion des étudiants nous avons divisé la population de second cycle AES suivant le diplôme maximum obtenu qui a pu être valorisé sur le marché du travail.

Afin d'alléger le commentaire, nous désignerons désormais par :

- "Maîtrise" : les étudiants **titulaires** de la maîtrise AES
- "Licence-DEUG" : les étudiants **titulaires** de la licence, voire du seul DEUG.

Les colonnes correspondantes fournissent une indication de la "**valeur**" du **diplôme terminal** considéré sur le marché du travail.

• La colonne "Ensemble" sert seulement de point de référence aux comparaisons. En effet, elle est plus difficile à interpréter car **il s'agit d'une estimation incomplète de l'insertion à la sortie de la filière** : ne sont pas pris en compte les étudiants qui utilisent leur diplôme d'AES (en particulier la maîtrise) pour entrer dans **d'autres formations** (de deuxième ou troisième cycle). Sur ce point on se reportera à une étude de l'OURIP (à paraître en 1994), qui décrira de manière complète le devenir de la population des inscrits en licence AES.

Le diplôme le plus élevé obtenu

Si l'on considère l'ensemble des étudiants en insertion, 17% n'ont qu'un DEUG, 19% une licence et 63% une maîtrise. La proportion de seconds cycles inachevés est donc importante.

Les concours

Certains étudiants s'insèrent à l'issue de leur formation AES grâce à leurs réussites aux concours administratifs de la fonction publique. Ce sont les étudiants de Licence-DEUG qui sont les plus nombreux à avoir postulé aux concours.

Les concours présentés sont :

- attaché de préfecture
- contrôleur des impôts
- contrôleur de la poste
- contrôleur du trésor
- inspecteur des impôts
- inspecteur du trésor
- secrétaire administratif
- sous-directeur d'établissement pénitentiaire
- les concours préparant à l'enseignement :
 - école normale, capet économie-gestion, agrégation économie-gestion.

Les motifs déclarés de l'arrêt d'études

Les items ci-dessous étaient proposés dans le cadre d'une question à choix multiples. Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre total de réponses.

Motif de l'arrêt d'études	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
J'ai obtenu le concours souhaité	17	3	9
J'ai eu une opportunité d'emploi	18	8	12
Je ne voulais pas continuer au-delà	22	34	29
J'étais découragé	12	4	7
Ma candidature à un troisième cycle n'a pas été acceptée		20	13
J'avais un besoin urgent de gagner ma vie	14	13	13
Service national	13	7	9
Autres	4	10	8
Total	100	99	100

Ces motifs correspondent, en gros, à trois situations différentes :

- objectif atteint (concours, volonté d'arrêt) ;
- frustration (découragé, candidature non retenue) ;
- influence de facteurs externes : gagner sa vie. On peut y ajouter l'opportunité d'emploi qui a été choisie essentiellement par des étudiants n'ayant pas terminé leur cursus.

• Dans ce cadre sur 100 étudiants :

- un peu moins de 38 considèrent avoir atteint leur objectif ("je ne veux pas continuer", concours obtenu).
- environ 20 se sont heurtés à un obstacle dans leurs études (découragement, candidature refusée)
- 25 ont répondu à des facteurs externes, dont la moitié qui déclarent des besoins financiers.

• Les motifs de l'arrêt d'études **diffèrent selon le niveau** obtenu en 1989/90. Pour les Maîtrise, l'influence des facteurs externes est plus faible (-11 points par rapport aux Licence-DEUG) ; la proportion d'étudiants qui a atteint son objectif est similaire.

Pour les facteurs internes aux études, les proportions sont également différentes (12 points), elles correspondent à deux phénomènes très différents : le découragement pour les Licence-DEUG, l'impossibilité d'accéder à un troisième cycle pour les Maîtrise.

Notons enfin que les motifs de l'arrêt d'études influencent la durée d'accès au premier emploi. **En effet, les étudiants qui ont arrêté volontairement leurs études ont mieux préparé leur insertion professionnelle.** En fait dans la plupart des cas ils ont anticipé leur sortie soit en s'inscrivant à un concours soit en cherchant un emploi depuis plus longtemps (au cours de l'année scolaire).

70% d'étudiants qui arrêtent leurs études pour effectuer le service national, ont atteint l'âge limite et se trouvent donc obligé de partir.

1. Les conditions d'insertion

La durée de recherche d'emploi au cours des trois années

Durée de recherche d'emploi au cours des trois années	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
moins d'un mois	54	31	39
de 1 à 3 mois	14	15	14
de 3 à 6 mois	9	19	15
de 6 à 12 mois	14	22	19
plus de 12 mois	10	14	12
Total	101	101	99

Cet indicateur *cumule* toutes les périodes de recherche d'emploi sur la durée d'observation (33 mois). Comme nous le verrons ci-dessous, il correspond principalement à la durée de recherche d'un premier emploi.

- Un peu moins de quatre étudiants sur dix trouvent très rapidement un emploi (moins d'un mois), et trois sur dix plutôt lentement (plus de 6 mois).
- La durée de recherche d'emploi au cours des trois années est beaucoup plus importante pour les titulaires d'une maîtrise :
 - peu de durées brèves : 31% contre 54% ;
 - beaucoup de durées longues : 36% contre 24% pour les Licence-DEUG.

On ne doit pas en conclure que la licence ou le DEUG est un meilleur diplôme que la maîtrise pour trouver un emploi : nous avons vu plus haut que les étudiants qui s'insèrent avec une licence ou un DEUG le font souvent parce qu'ils ont trouvé une opportunité d'emploi. Il s'agit donc d'étudiants encore inscrits qui ont déjà entamé des recherches et sont prêts à abandonner leurs études s'ils trouvent un emploi.

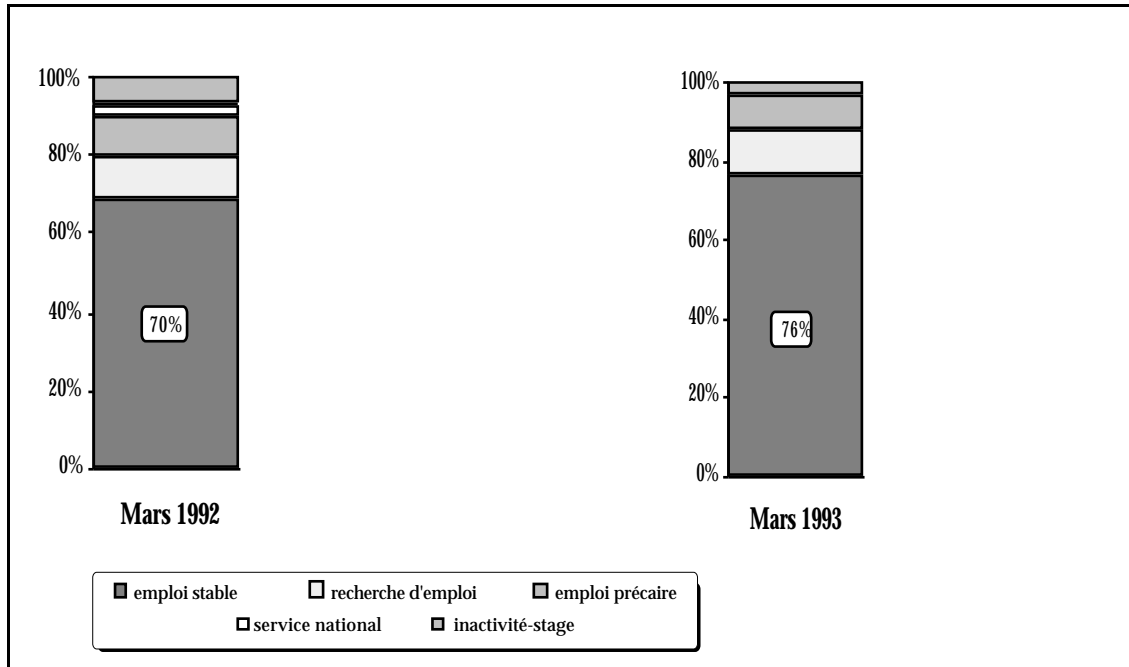
Après deux ou trois ans, il n'y a plus de différence dans les taux de chômage des Licence-DEUG et des Maîtrise.

La situation des étudiants en mars 1992 (deux ans après la sortie de l'université et 1993 (trois ans après la sortie de l'université)

Mars 1992	Ensemble
service national	2
recherche d'emploi	11
emploi précaire	11
emploi stable	70
inactivité	7
Total	101

Mars 1993	Ensemble
service national	0
recherche d'emploi	9
emploi précaire	12
emploi stable	76
inactivité	3
Total	100

- Environ 11% des étudiants sont en recherche d'emploi, deux ans après leur sortie de l'université (Mars 1992), 9% un an plus tard.
- La proportion d'étudiant en emploi, emploi précaire et emploi stable augmente : sur 100 étudiants, 81 sont en emploi en mars 1992 (70 en emploi stable), contre 88 en mars 1993 (76 en emploi stable).



Le nombre d'emplois occupés au cours des trois ans d'observation

Nombre d'emplois	Ensemble
0	4
1	49
2	29
3	14
4	3
Total	99

- 49% des étudiants n'ont pas changé d'emploi (1 seul emploi) au cours des trois ans. 4% des étudiants n'ont jamais travaillé ; cette proportion est identique pour les deux sexes.
- Les autres ont occupé plus d'un emploi, qu'ils aient obtenu une promotion interne entraînant un changement d'affectation ou de poste au sein de l'entreprise, ou qu'ils aient intégré une autre société. 51% des hommes sont dans ce cas, contre 40% pour les femmes, qui sont ainsi plus stables quant à leur premier emploi.

2. Le premier emploi

Durée d'accès au premier emploi

Il s'agit de la durée qui sépare la fin des études et le début du premier emploi.

Durée d'accès au premier emploi	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
moins d'un mois	74	45	55
de 1 à 3 mois	5	16	12
de 3 à 6 mois	11	19	16
plus de 6 mois	10	19	16
Total	100	99	99

- Comme nous l'avons vu dans le tableau sur les durées globales de recherche d'emploi, les étudiants de "licence-DEUG" sont plus rapidement insérés mais dans des conditions de salaire et d'activité beaucoup moins favorables que pour les étudiants diplômés de la maîtrise AES (tableaux illustratifs dans les pages suivantes).

- L'insertion est relativement *longue* pour certains diplômés de maîtrise : 19% mettent plus de six mois pour entrer dans l'emploi. Les tentatives infructueuses d'obtenir un troisième cycle sont certainement un facteur d'allongement de ce délai.

Mode d'accès au premier emploi

mode d'accès au premier emploi	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
petites annonces	19	28	25
relations personnelles	14	22	19
candidature spontanée	20	19	20
ANPE/APEC - Intérim	12	16	15
concours	23	5	11
autre	12	9	11
Total	100	99	101

Le mode d'accès au premier emploi diffère sensiblement suivant le niveau obtenu. En effet, les Licence-DEUG ont trouvé leur premier emploi en majorité grâce aux concours (23%), candidatures spontanées (20%) et petites annonces (19%). Les Maîtrise ont utilisé quant à eux les petites annonces (28%), les relations personnelles (22%) et les candidatures spontanées (19%).

Si on élimine les accès par concours, les différences entre les deux sous-populations ne sont pas significatives.

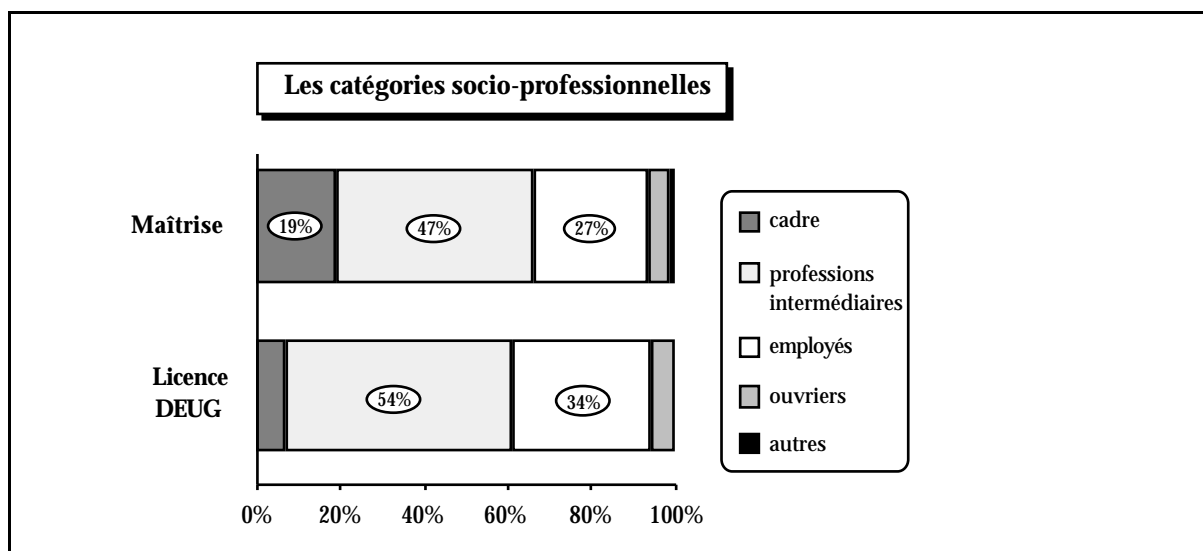
Temps de travail et type d'emploi

- Sur 100 étudiants, 99 sont salariés, dont 62 en emploi stable et 37 en emploi précaire.
- 95% travaillent à temps plein.

Catégorie socioprofessionnelle du premier emploi

Il s'agit de la nomenclature INSEE (PCS), fortement regroupée.

PCS	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
cadre	7	19	15
professions intermédiaires	54	47	49
employé	34	27	30
ouvrier	5	5	5
autre		1	1
Total	100	99	100



• Dans un cas sur deux les diplômés ont un premier emploi parmi les professions intermédiaires ; le tiers sont ouvriers ou employés. Les cadres (15%) se répartissent à peu près également entre fonction publique et entreprises.

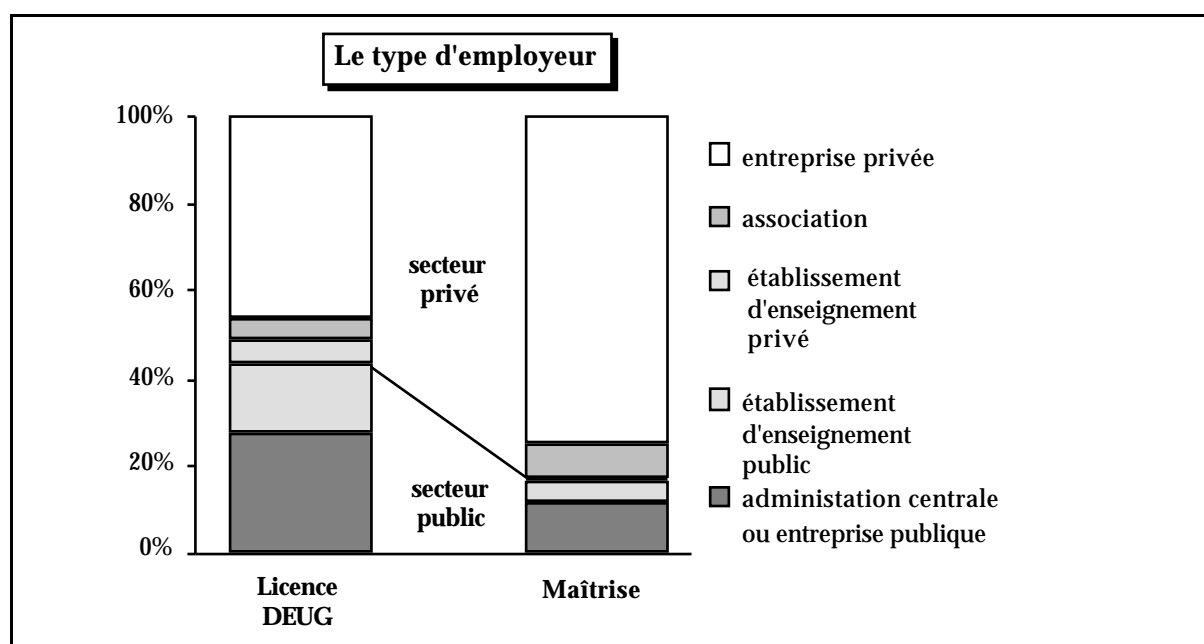
Les professions intermédiaires sont surtout localisées dans les catégories suivantes : professions intermédiaires administratives de la fonction publique, professions intermédiaires administratives et commerciales d'entreprises.

Les employés sont essentiellement des employés administratifs d'entreprises, ils travaillent en grande majorité dans des banques ou des compagnies d'assurance.

• La possession de la maîtrise se traduit par une élévation sensible du niveau hiérarchique : la proportion de cadres est presque triple. On observe cependant que la proportion d'ouvriers/employés n'est pas fortement inférieure (- 7 points).

Le type d'employeur

Employeur	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
administration ou entreprise publique	27	11	16
établissement d'enseignement public	16	5	9
Total secteur public	43	16	25
établissement d'enseignement privé	5	1	3
association	5	8	7
entreprise privée	46	75	65
Total secteur privé	56	84	75
Total	99	100	100

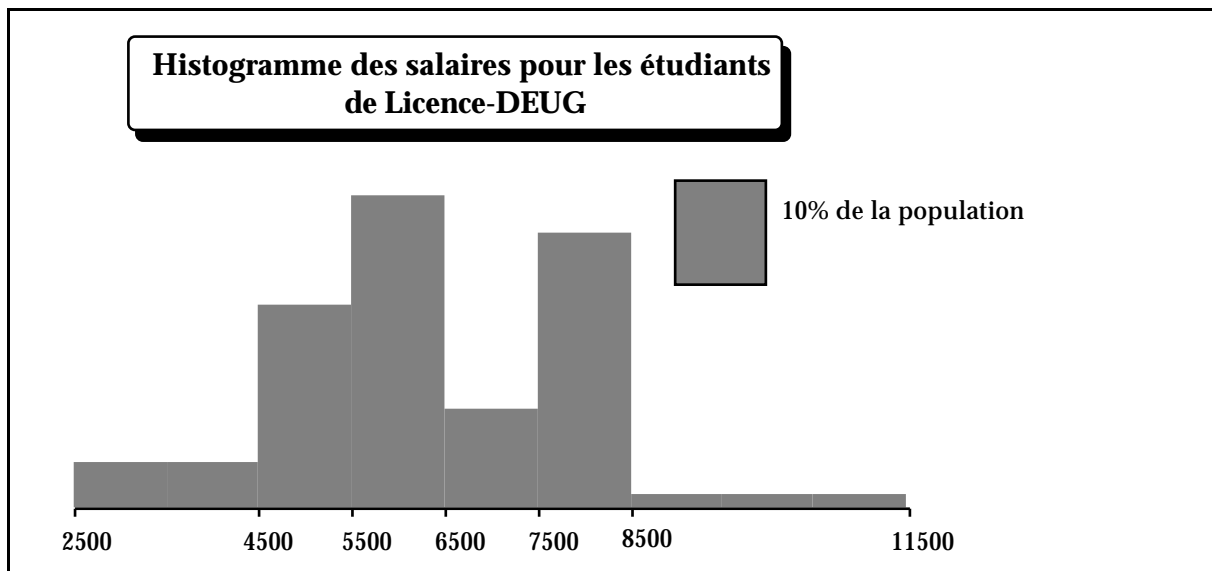


- Les trois quarts des diplômés travaillent dans le secteur privé.
- La répartition est très différente selon le niveau :
 - Licence-DEUG : quatre étudiants sur dix travaillent dans le secteur public ; rappelons qu'ils sont nombreux à s'insérer grâce à un concours de la fonction publique.
 - Maîtrise : trois étudiants sur quatre trouvent leur premier emploi dans une entreprise privée.

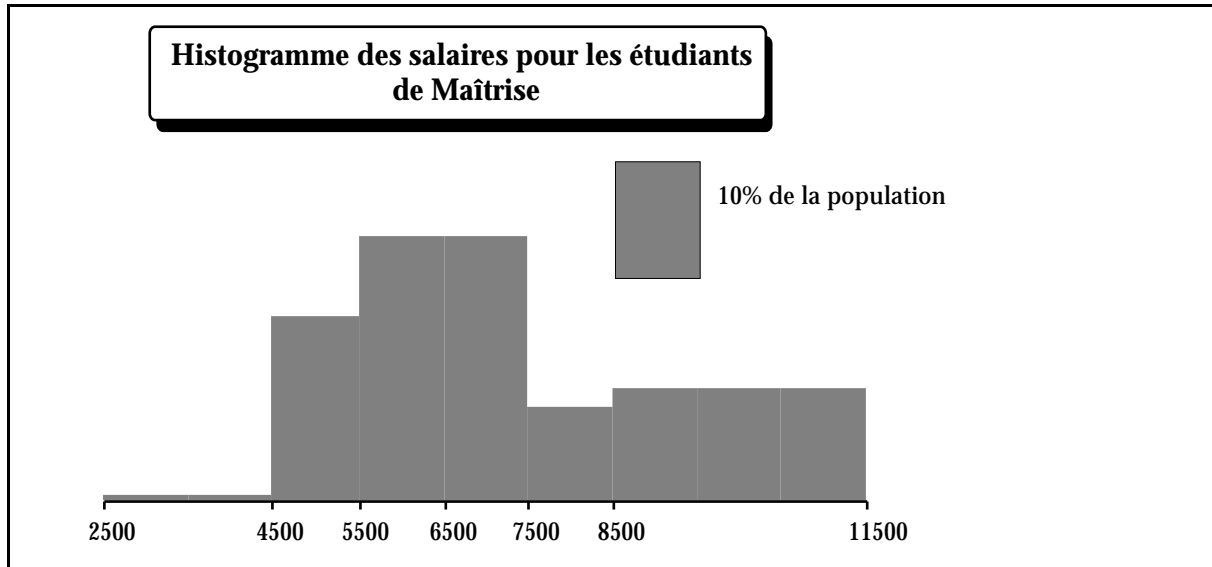
Distribution des salaires (premier emploi)

salaire	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
2.500-4.500	9	1	4
4.500-5.500	20	16	17
5.500-6.500	31	23	25
6.500-7.500	10	23	19
7.500-8.500	27	8	14
sup à 8.500	3	29	21
Total	100	100	100

- Le salaire net moyen (7.200 F) est supérieur au salaire médian (6.900 F) : cela est dû à quelques salaires élevés qui influencent fortement la moyenne.
- La différence entre les salaires médians des Maîtrise et Licence-DEUG est de 650 F.



- La moyenne des salaires pour les étudiants de Licence-DEUG est de 6.300 francs nets par mois. La valeur minimum est 2.500 F (étudiant effectuant un stage) et le maximum 10.032 F (responsable d'agence pour une société de prestation de services).
- La distribution des salaires des étudiants de Licence-DEUG est irrégulière : il existe deux "pics" de fréquence. 51% des étudiants gagnent de 4.500 à 6.500 F nets par mois et 27% de 7.500 à 8.500 F.



- La répartition des salaires pour les étudiants de Maîtrise est beaucoup plus étalée à droite et plus homogène.
- Le salaire minimum observé est de 4.000 F et le maximum de 15.000 F (ingénieur commercial dans une grande entreprise de production).

3. Emploi occupé trois ans après l'arrêt d'études (emploi "actuel")

L'emploi occupé trois ans après l'arrêt d'études correspond toujours au premier emploi pour 54% des Licence-DEUG et pour 45% des Maîtrise.

Mode d'accès à l'emploi occupé à la date de l'enquête

Le tableau suivant compare les modes d'accès au premier emploi et à l'emploi "actuel". Il ne concerne que les personnes ayant occupé plus d'un emploi.

mode d'accès à l'emploi actuel	Ensemble	Premier emploi
petites annonces	23	25
relations personnelles	21	19
candidature spontanée	26	20
ANPE/APEC - Intérim	17	15
concours	9	11
autre	4	11
Total	100	101

Les étudiants qui ont postulé à un deuxième emploi ont eu davantage recours aux candidatures spontanées, au détriment des relations personnelles et des petites annonces.

Ce phénomène est facilement explicable. Les étudiants étant déjà en emploi, ils ont pu scruter le marché de l'emploi par le biais des petites annonces et des candidatures spontanées, et ainsi quitter leur premier emploi à l'issue d'une recherche positive.

La proportion des étudiants passant par la voie des concours n'a pas tellement diminué (9%).

Temps de travail et type d'emploi

- 80% des étudiants considèrent leur emploi comme stable, c'est à dire qu'ils sont le plus souvent en contrat à durée indéterminée.
- 90% d'entre eux travaillent à plein temps.

Catégorie socioprofessionnelle

PCS	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble	Premier emploi
cadre	5	27	19	15
profession intermédiaire	70	54	60	49
employé & divers	25	19	21	35
Total	100	100	100	99

- Evolution entre le premier emploi et l'emploi actuel
 - le niveau hiérarchique s'est sensiblement élevé : la proportion d'employés a diminué de 35% à 21% ;
 - la différence selon le niveau s'est accrue : en effet, tandis que le niveau cadre reste inaccessible aux licenciés, les maîtrisés sont près de 30% à ce niveau.

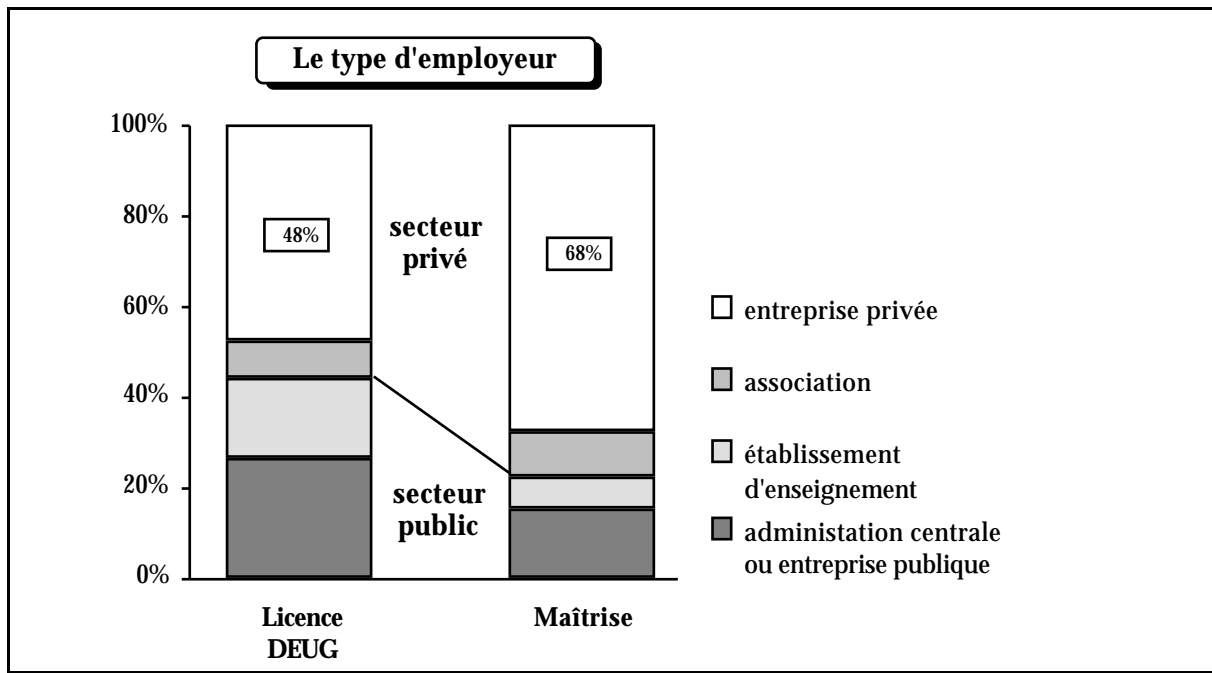
- Titulaires de la maîtrise
 - 30% sont cadres, majoritairement cadres administratifs et commerciaux d'entreprise (17%) ou cadres de la fonction publique (10%).
 - 54% sont dans la catégorie professions intermédiaires, composée à 40% de professions administratives et commerciales d'entreprises. Cette catégorie regroupe les techniciens des services comptables ou financiers, les techniciens administratifs, les secrétaires de direction, ainsi que tous les représentants et commerciaux.
 - les 20% d'employés sont essentiellement des employés administratifs d'entreprise.

- Pour les Licence-DEUG, les professions intermédiaires représentent 70% de la population ; pour 36% il s'agit des professions intermédiaires administratives et commerciales d'entreprises et pour 21% d'instituteurs et assimilés. La dernière catégorie regroupe principalement des employés civils et agents de service de la fonction publique.

Le type d'employeur

Employeur	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble	Premier emploi
administration ou entreprise publique	26	15	19	16
établissement d'enseignement public	18	7	11	9
secteur public	34	22	30	25
établissement d'enseignement privé	0	0	0	3
association	8	10	9	7
entreprise privée	48	68	60	65
secteur privé	56	78	69	75
Total	100	100	99	100

- 30% des étudiants sont dans le secteur public. Ces 5 points de plus par rapport au premier emploi proviennent du fait que certains étudiants passent des concours de la fonction publique en cours d'emploi.
- Les étudiants de Maîtrise sont plus nombreux à travailler dans des entreprises du secteur privé, 68% contre 48%. Les étudiants de Licence-DEUG plus présents dans la fonction publique, se répartissent entre les établissements d'enseignement (18%) et les différentes administrations ou entreprises publiques (26%).



Activité principale de l'entreprise

Activité principale	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Industrie	6	25	18
Commerce	15	8	11
Transport et télécommunication	6	8	7
Etude, conseil et assistance	10	15	13
Santé, action sociale	8	3	5
Assurance, banque	15	16	15
Enseignement, formation	21	14	16
Administration centrale et locale	19	12	14
Total	100	101	99

- L'activité principale d'entreprise est un regroupement de la nomenclature activités/produits (NAP). En dehors du secteur public, on observe quatre pôles qui occupent de 10 à 15% de l'ensemble (industrie, études/conseil, assurance et banque, commerce)

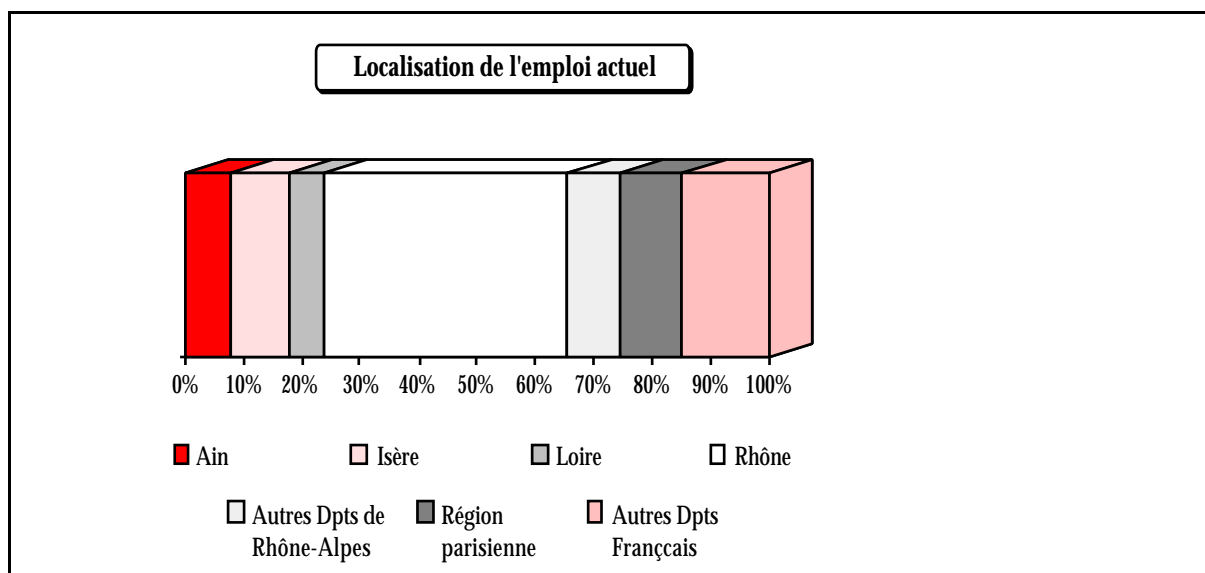
- Au sein du secteur privé, on observe une forte présence des Maîtrises dans l'industrie, tandis que les Licence-DEUG se concentrent plutôt dans le commerce.

La localisation de l'emploi actuel

lieu de travail	Ensemble
Ain	8
Isère	10
Loire	6
Rhône	42
Autres Dpts de Rhône-Alpes	9
Région parisienne	11
Autres Dpts Français	15
Total	101

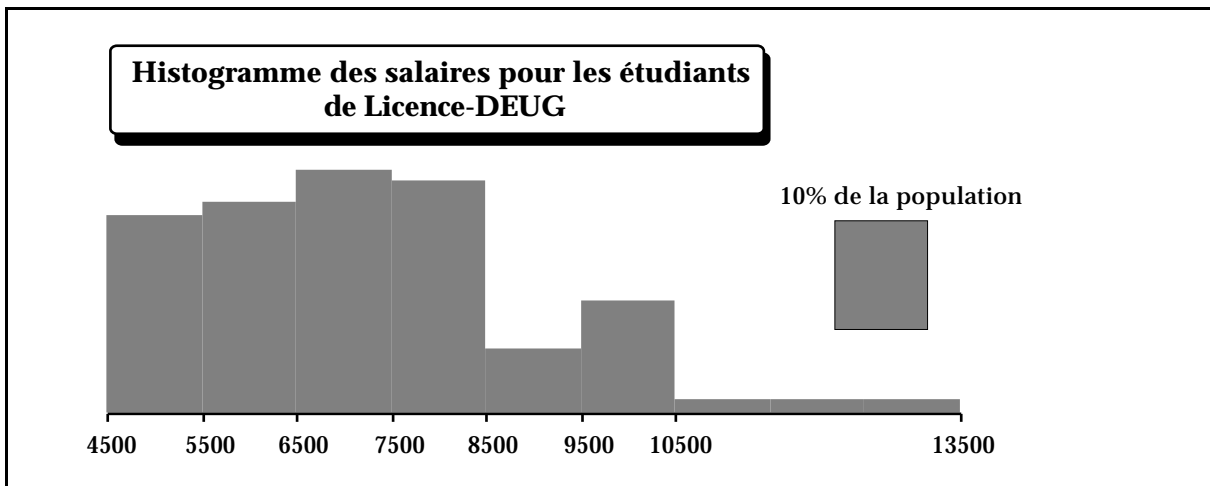
La répartition des étudiants en insertion au sein des départements français est similaire selon que l'on étudie le premier emploi et l'emploi actuel.

Plus de quatre étudiants sur dix travaillent dans le rhône, 10% en région parisienne.

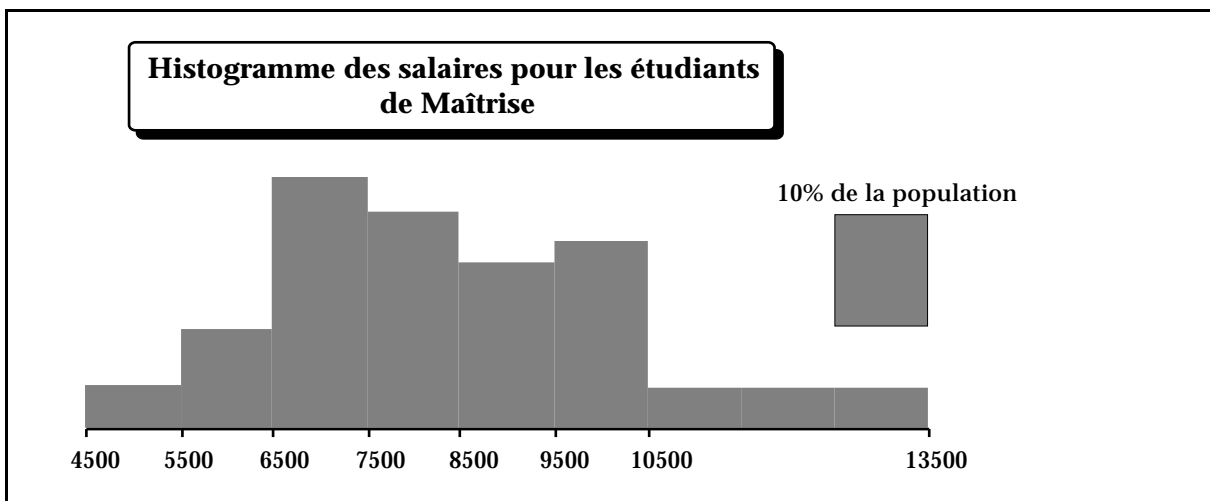


Salaire

Salaire	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
4.500-5.500	18	4	9
5.500-6.500	19	9	13
6.500-7.500	22	23	23
7.500-8.500	21	20	20
8.500-9.500	6	15	12
9.500-10.500	10	17	15
sup à 10.500	3	11	8
Total	99	99	100



- Le salaire médian des Licence-DEUG a augmenté de 750 F au cours des trois années, il est de l'ordre de 7.000 F net par mois. On retrouve plus de 60% de la population entre 5.500 et 8.500 F. La distribution est plus homogène que pour le premier salaire, mais près de 40% des salaires restent inférieurs à 6.500 F.



- La croissance du salaire médian pour les Maîtrise est supérieure à celle des Licence-DEUG, environ 1.100 F, le salaire médian est de 8.000 F (moyenne 8350 F). Il y a peu de bas salaires, 13% perçoivent moins de 6500 F.

Trois ans après, les étudiants sont-ils à la recherche d'un emploi ?

Recherche d'un emploi ou d'un autre emploi	Ensemble
oui	22
non	78
Total	100

- Un peu moins d'un étudiant sur quatre déclare être à la recherche d'un emploi (chômeurs) ou d'un autre emploi. Dans ce cas, il s'agit le plus souvent de personnes gagnant moins de 7500 F nets par mois.
- Les hommes représentent 14% des 22% en recherche d'emploi, les femmes cherchent donc moins à changer d'emploi.

4. Conclusion

L'insertion dans la vie active avec un diplôme AES ne s'accompagne qu'assez rarement d'un chômage durable et débouche largement sur un emploi stable.

Les niveaux de qualification reconnue et de rémunération, les possibilités de promotion dépendent fortement du niveau obtenu. Toutefois, même la maîtrise ne garantit pas totalement contre les déclassements et les bas salaires.

	Licence DEUG	Maîtrise
part des salaires < 6.500 F	37%	13%
croissance du salaire médian entre le premier et le dernier emploi	+ 750 F	+ 1.100 F
part de la catégorie sociale "employé"	25%	19%
diminution du % d'employés/ouvriers entre le premier et le dernier emploi	- 14 pts	- 13 pts

LA SATISFACTION

Une série de questions visait à réaliser une évaluation globale des principaux aspects de la formation reçue et de l'emploi.

Nous ne présentons que les résultats d'ensemble lorsque les différences entre les deux niveaux sont non significatives.

1. Satisfait du salaire

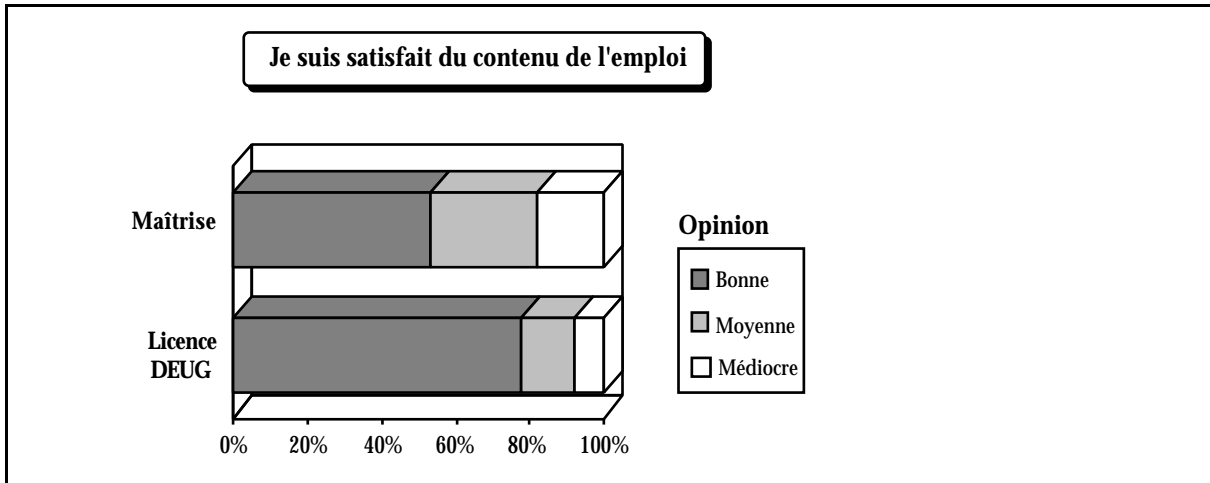
Opinion	Ensemble
Bonne	20
Moyenne	48
Médiocre	32
Total	100

- 32% sont peu satisfaits de leur salaire. 20% sont plutôt satisfaits.
- Notons qu'il n'y a pas de différence d'opinion entre Licence-DEUG et Maîtrise alors qu'il y a un fort écart de salaire (1.000 F en moyenne). Le mode d'évaluation est relatif.
- Ces résultats sont associés au niveau hiérarchique (mais il peut y avoir des exceptions) et au salaire absolu : les cadres sont dans l'ensemble tous satisfaits de leurs salaires ; en revanche les employés sont très peu satisfaits de leurs salaires.
- Si l'on observe le degré de satisfaction selon le type d'employeur, on s'aperçoit que les étudiants travaillant dans le secteur public sont plus satisfaits de leurs salaires que ceux travaillant dans le privé.

2. Satisfait du contenu de l'emploi

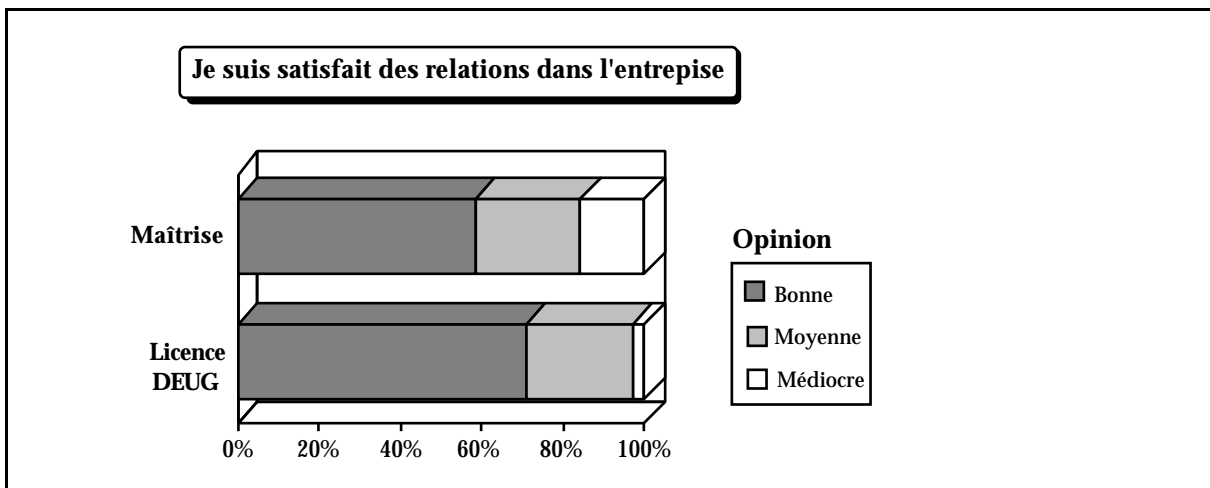
Opinion	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Bonne	78	53	62
Moyenne	14	29	23
Médiocre	8	18	14
Total	100	100	100

- Le niveau global de satisfaction est assez élevé : moins de 15% sont médiocrement satisfaits.
- Les Licence-DEUG sont plus satisfaits du contenu de l'emploi que les Maîtrise, 78% de très bonnes opinions contre 53%. Ceci tient pour une part au fait que les premiers sont souvent dans le secteur public où le taux de satisfaction est plus élevé.



50% des étudiants qui considèrent que le contenu de l'emploi est médiocre sont à la recherche d'un nouvel emploi.

3. Satisfait des relations dans l'entreprise



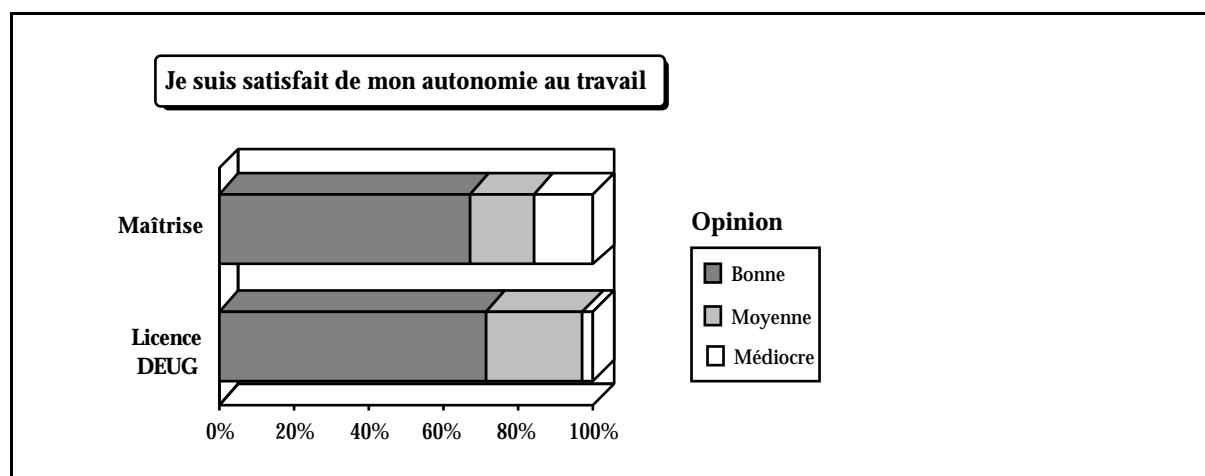
Opinion	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Bonne	71	58	62
Moyenne	26	26	26
Médiocre	3	15	11
Total	100	99	99

Il existe un décalage du même ordre que dans la question précédente : les Licence-DEUG sont plus satisfaits. Pourtant, dans ce cas, les bonnes opinions sont plus nombreuses dans le secteur privé.

4. Satisfait de l'autonomie dans le travail

Opinion	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Bonne	71	67	68
Moyenne	26	17	20
Médiocre	3	16	11
Total	100	100	100

Le taux de satisfaction est élevé en moyenne : 68% de bonnes opinions, 11% de médiocres. Il est sensiblement plus fort pour Licence-DEUG qui, de plus, est caractérisé par une très faible proportion d'opinions médiocres, seulement 3%. Il n'existe pas de différence significative selon le secteur (public/privé).

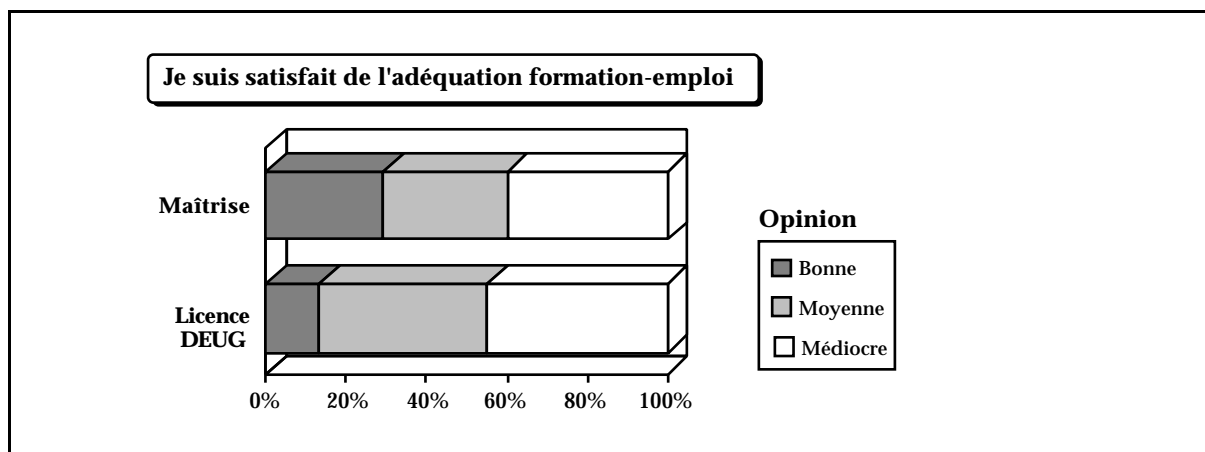


5. Satisfait de l'adéquation formation emploi

Opinion	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Bonne	13	29	23
Moyenne	42	31	35
Médiocre	45	40	42
Total	100	100	100

- Le taux de satisfaction est globalement beaucoup moins élevé. Les opinions médiocres dépassent 40%.

- Cette fois, le taux de satisfaction est plus élevé pour les Maîtrise, l'écart étant très sensible au niveau des bonnes opinions : 29% pour les Maîtrise, contre 13% pour les Licence-DEUG.



- Les étudiants qui ont un statut cadre ont une très bonne opinion de l'adéquation formation-emploi (46% de bonnes opinions), alors que ce sont les opinions médiocres qui apparaissent pour les professions intermédiaires et les employés (respectivement 47 et 51% d'opinions médiocres).

6. Les études sont un bon moyen d'accès à l'emploi

Opinion	Ensemble
Bonne	28
Moyenne	32
Médiocre	40
Total	100

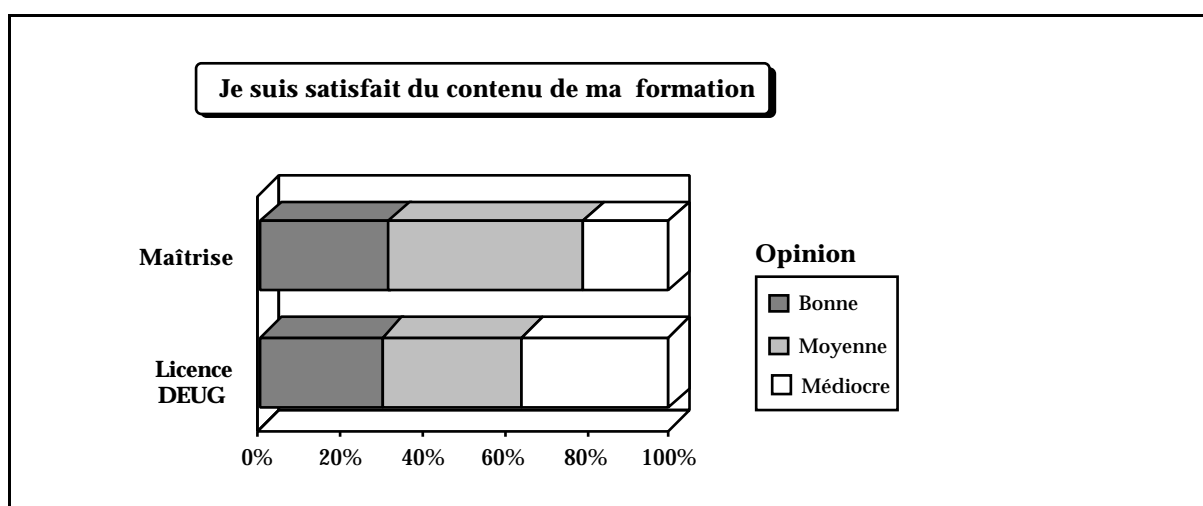
- 28% des étudiants de la filière AES considèrent que leurs études sont un bon moyen d'accès à l'emploi, en revanche 40% ne sont pas satisfaits.

- Les deux sous populations (Licence-DEUG et Maîtrise) ne se distinguent pas pour cette question, les distributions sont assez proches. En revanche, la réponse est très liée à la durée de chômage au cours des trois ans.

7. Satisfait du contenu de la formation

Opinion	Licence DEUG	Maîtrise	Ensemble
Bonne	30	32	32
Moyenne	34	47	42
Médiocre	36	21	26
Total	100	100	100

- La satisfaction portant sur le contenu de la formation est plus élevée (32% de bonnes opinions et 42% de moyenne) que celle portant sur l'accès à l'emploi.
- Les Maîtrise sont plus rarement mécontents (21% contre 36%).



- Les étudiants travaillant dans le secteur public ont des opinions "moyennes" (**moyenne : 55%**, **bonne : 34%**, **médiocre : 11%**). Ceux du secteur privé ont des opinions contrastées (**bonne : 34%**, **médiocre : 27%**, **moyenne : 39%**).

8. Satisfait de l'organisation des enseignements

Opinion	Ensemble
Bonne	20
Moyenne	36
Médiocre	44
Total	100

Opinion	Femme	Homme
Bonne	12	46
Moyenne	43	21
Médiocre	45	32
Total	100	99

- Cette question, portant sur l'organisation des enseignements, reçoit le taux de satisfaction le plus bas, seuls 20% des étudiants sont très satisfaits, 36% sont moyennement satisfaits et 44% ne sont pas satisfaits.

- Les distributions sur les opinions diffèrent entre les hommes et les femmes. Très peu de femmes (12%) sont satisfaites de l'organisation des enseignements, alors que 46% des hommes déclarent avoir une bonne opinion de cette organisation.

9. Conclusion

Les indicateurs de satisfaction donnent une idée de l'appréciation des étudiants.

L'étude simultanée de la satisfaction dans l'emploi et par rapport à l'enseignement donne des résultats moins évidents qu'on pourrait le penser.

Ces indicateurs sont construits à partir des comportements moyens des individus de la population.

E- : peu satisfait de l'emploi	F- : peu satisfait de la formation
E0 : moyennement satisfait de l'emploi	F0 : moyennement satisfait de la formation
E+ : satisfait de l'emploi	F+ : satisfait de la formation

En retenant trois niveaux de satisfaction pour l'emploi et pour la formation, on peut séparer les étudiants en quatre groupes :

- Moyennement satisfaits (E0/F0) (33%)
- Satisfaits de l'emploi et de la formation (E+/F+) (32%)
- Moyennement satisfaits de l'emploi, pas de la formation (E+/F-) (26%)
- Peu satisfaits de l'emploi, moyennement de la formation (E-/F0) (9%)

Par rapport à la moyenne		Satisfaction vis à vis de l'emploi		
		E-	E0	E+
Satisfaction vis à vis de la formation	F-		C	
	F0	D	A	
	F+			B

Le nombre des combinaisons observées avec une certaine fréquence est donc très inférieur au nombre théorique : en particulier, on ne trouve pas de cumul des mécontentements. Un emploi médiocre ou moyen peut être associé à toute la gamme des opinions sur la formation.

De manière plus précise, on peut dresser un tableau des indices de satisfaction de chaque groupe par rapport à la moyenne de la population :

- - : nettement moins ¹
- : moins
- : dans la moyenne
- + : plus
- ++ : nettement plus satisfait

	A	B	C	D	ensemble (sur 5)
salaire médian	7600	8900	8100	7100	8.000
satisfait du salaire	•	+	•	--	2,9
satisfait du contenu de l'emploi	•	+	•	--	3,7
satisfait des relations dans l'entreprise	•	+	•	--	3,7
autonomie au travail	•	+	•	-	3,9
adéquation de la formation	•	+	-	-	2,7
accès à l'emploi	•	++	--	•	2,9
contenu de la formation	•	++	--	•	3,1
organisation	•	++	--	-	2,7

Par rapport à la moyenne (dont le groupe A est très proche), le groupe D, le moins satisfait de son emploi, qui n'incrimine pourtant pas fortement sa formation (appréciée pour son apport en culture générale), est plus âgé, comprend une proportion supérieure de Maîtrise (+ 20 points), est sensiblement moins rémunéré et a connu le chômage.

Le groupe C (un quart de l'ensemble) comprend une proportion importante d'étudiants **n'ayant pas obtenu la licence**, qui sont employés du secteur privé. Il s'agit donc d'étudiants en échec, qui ont saisi des opportunités d'emplois, dont ils ont su parfois assez bien tirer parti.

¹ Ecarts de signification selon une analyse de la variance. On fait l'hypothèse que les notes sont des variables cardinales.

Le groupe B a apprécié sa formation, surtout du point de vue de la méthode, il comprend davantage d'étudiants issus de DUT, hommes, cadres ou professions intermédiaires ; s'ils sont dans le secteur public, c'est à l'issue d'une réussite à un concours.

Ces nuances dans les appréciations, leur liaison assez faible ou paradoxale avec le niveau de sortie, confirment les conclusions de l'analyse de l'insertion, qui mettaient en évidence le pouvoir de certification un peu faible de la maîtrise.

CONCLUSION

Cette étude avait pour but essentiel de donner des indications sur la valeur sur le marché du travail des diplômes décernés par la filière AES. **Il ne s'agit donc pas d'une évaluation de la filière**, puisque nombre d'étudiants utilisent les diplômes obtenus en AES (DEUG, Licence ou maîtrise) comme une certification scolaire pour entrer dans d'autres formations, en particulier de troisième cycle.

Une partie des étudiants que nous observons n'obtient d'ailleurs qu'une certification très relative, licence, voire simplement DEUG en raison d'échecs en Licence ayant conduit à l'abandon des études. Les indicateurs de qualité d'insertion, comme les indicateurs de satisfaction, donnent des résultats "moyens", comparable à niveau égal à ceux de Biologie par exemple et meilleurs que ceux de LEA ¹, qui est également une filière sans troisième cycle.

Le CEREQ (Centre d'Etude et de Recherche sur les Qualifications) a réalisé en mars 1991 une enquête d'insertion professionnelle des étudiants diplômés de l'enseignement supérieur, sortant en 1988 ².

Certains indicateurs sont construits suivant les mêmes principes, il est donc possible de construire un tableau comparatif entre les résultats obtenus par le CEREQ pour les étudiants français inscrits en AES et sortants en 1988 et les étudiants rhône alpins inscrits en AES et sortants en 1990.

Ce tableau est construit uniquement pour les **sortants titulaires d'une maîtrise AES**.

Insertion après une maîtrise AES	Etude OURIP sortants 90	Etude CEREQ sortants 88
Proportion d'étudiants au chômage 33 mois après l'arrêt des études	8%	6%
Salaire médian	8.000	8.000
Proportion de cadres parmi la population insérée	27%	32%
Proportion d'étudiants ayant été plus de six mois au chômage au cours des 33 mois d'observation	30%	23%
Proportion d'étudiants ayant été plus de six mois au chômage avant le premier emploi	16%	14%
Proportion d'étudiants ayant obtenu un contrat à durée indéterminée dès le premier emploi	56%	47%

¹ Cf. COMTE M., 1990, *L'insertion professionnelle des étudiants de LEA*, OURIP.

² Cf. MARTINELLI D., *Diplômés des universités insertion au début des années 1990*, document CEREQ n°100, série observatoire, octobre 1994.

- La proportion d'étudiants ayant obtenu un contrat à durée indéterminée est supérieure de 9 points à celle observée au niveau national.

- Le salaire médian est identique.

- La proportion d'étudiants ayant été plus de six mois au chômage au cours des 33 mois d'observation est supérieure de 7 points pour les étudiants de la région.

Les résultats observés pour les étudiants de la région Rhône-Alpes sont dans l'ensemble moins satisfaisants, sauf pour l'accès direct à l'emploi stable.

L'étude de l'OURIP ayant été effectuée deux ans après celle du CEREQ, certains phénomènes peuvent être liés à la dégradation du fonctionnement du marché du travail au cours ces deux années.

Le CEREQ ayant enquêté sur l'ensemble des formations universitaires, nous présentons ci-dessous un comparatif des conditions d'insertion pour quelques maîtrises.

Etude CEREQ				
Insertion après une maîtrise	AES	SCIENCES ECO	MATHEMATIQUES	LEA
Proportion d'étudiants au chômage 33 mois après l'arrêt des études.	6%	8%	1%	5%
Salaire médian	8.000	9.500	10.000	7.900
Proportion de cadre parmi la population insérée	32%	43%	68%	13%
proportion d'étudiants ayant été plus de six mois au chômage au cours des 33 mois d'observation	23%	20%	3%	23%
proportion d'étudiants ayant été plus de six mois au chômage avant le premier emploi	14%	11%	1%	9%
Proportion d'étudiant ayant obtenu un contrat à durée indéterminé dès le premier emploi	47%	55%	71%	42%

ANNEXES

Annexe 1 : Appellations des professions observées fournies par les étudiants en insertion après un diplôme de deuxième cycle AES

Adjointe chef de secteur	Chef de service
Adjointe responsable centre de péage	Commerciale
Agent administratif	Comptable
Agent commercial	Comptable assistante de gestion
Agent commercial de banque	Comptable commercial
Agent de bureau	Comptable département client
Agent de maîtrise	Conseil économique
Agent de production	Conseiller commercial particuliers
Agent des impôts	Conseiller financier en assurance
Agent marketing	Conseiller en gestion de patrimoine
Agent technique	Consultante en formation
Aide comptable	Consultante en ressources humaines
Assistant chef de produits	Contrôleur a la poste
Assistant commercial	Contrôleur de gestion
Assistant comptable et administratif	Contrôleur de marchés
Assistante charge d'études	Contrôleur du trésor public
Assistante contrôle de gestion	Délégué médicale
Assistante de direction	Directeur d'études
Assistante de gestion	Élève instituteur
Assistante dentaire qualifiée	Employé
Assistante technique	Employé back-office
Attache au cabinet du maire	Employé d'accueil
Attache commercial	Employé de banque
Attache de préfecture	Employé de bureau
Attachée de clientèle	Employé de commerce
Auxiliaire de bureau	Employé SAV
Cadre technico-commercial	Employé service personnel
Charge analyse risque banque	Employé titres
Charge d'organisation	Enseignant en informatique
Charge de clientèle	Équipière macdonald
Charge de formation conseil juridique	Formateur
Charge de recouvrement	Formatrice vacataire
Chef d'entreprise	Gérant de bureau
Chef de rayon	Gestionnaire hôtel restaurant
	Gestionnaire produits financiers
	Guichetier
	Ingénieur commercial
	Inspecteur de la poste
	Inspecteur des impôts
	Instituteur

Instituteur suppléant
Liquidateur caisse allocation familiale
Magasinier cariste
Maître auxiliaire
Opérateur foncier
Opératrice de saisie
Ouvrier
Peagère
Personnel administratif
Professeur danse
Professeur de secrétariat
Professeur des écoles
Rédacteur
Relecteur pour enseignement a distance
Responsable accueil
Responsable achats
Responsable adjointe magasin
Responsable client comptabilité
Responsable d'agence
Responsable d'un centre multimédia
Responsable de magasin
Responsable de secteur
Responsable des expéditions-receptions
Responsable service personnel
Secrétaire
Secrétaire administratif
Secrétaire assistante dentaire
Secrétaire commercial
Secrétaire comptable
Standardiste
Technicien bureau études
Technicienne en gestion du personnel
Télé marketing
V.R.P.
Vendeur conseil

Annexe 2: Activités principales des entreprises

Action sociale	Intérim
Administration	Label de production de disque
Administration centrale	Laboratoire dentaire
Administration locale	Logiciels financiers
Association	Mécanique, décolletage
Assurances	Menuiserie industrielle
Audit	Métallurgie
Banque	Mobilier de bureau
Béton	Négociation intermédiation
Cabinet de recours	Nucléaire
Cabinet dentaire	Organisation de congrès
Cabinet juridique	Organisme financier
Caisse de retraite complémentaire	Papeterie
Centre social et culturel	Papeterie imprimerie reprographie
Charcuterie	Pâtisserie
Commerce de détail	Péage autoroute
Conseil en économie	Pharmacie
Conseil en ressources humaines	Prestation de services
Crédit documentaire import/export	Prévoyance et sécurité
Déménagement internationaux	Promoteur
Diététique alimentaire	Protection sociale
Distribution	Recouvrement de créances
Distribution nettoyeur haute pression	Restauration
Enseignement	Retraite et prévoyance
Enseignement a distance	Revente fournitures de bureau
Enseignement formation	Secrétariat permanence téléphonique, conseil en marketing
Enseignement technique	Services divers aux entreprises
Étude et réalisation d'automatismes	Services sports
Fabrication d'élément architectonique	Sirops
Fabrication de matériel informatique	Société de distribution
Fabrication et distribution de matériel médical	Société informatique
Fonds d'assurances formation	Sponsoring
Formation	Tabac
Grande distribution	Télécommunication et poste
Grossiste en matériel de construction	Télesurveillance
Industrie	Textile
Industrie automobile	Traitement des métaux
Industrie pharmaceutique	Transformation matières plastiques
Informatique	Transport
	Transport en commun
	Transports internationaux
	Travail temporaire

Véhicules industriels

Vente de matériel réception T.V.

Vente articles de sports

Vente cuisines

Vente gros

Visiteur médicale

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	1
Objectifs	1
Champ	1
Plan d'ensemble	1
PRESENTATION DE TOUTE LA POPULATION DE SECOND CYCLE DE LA FILIERE AES	5
1. Répartition par Université (tous inscrits)	5
2. Effectifs et taux de réussite (tous inscrits)	5
3. Répartition par bac (tous inscrits)	6
4. Répartition par âge (tous inscrits)	6
5. L'origine géographique des étudiants d'AES (tous inscrits)	7
6. Insertion professionnelle et poursuite d'études (tous inscrits)	8
DESCRIPTION DE LA POPULATION EN INSERTION	9
1. Localisation de l'établissement de passage du bac	9
2. Comparaison des répartitions par sexe	10
3. Répartition par âge	10
4. Répartition par baccalauréat	11
5. Résultats à l'examen, année scolaire 1989/90	12
6. Répartition suivant le diplôme d'insertion	13
7. Conclusion	13
L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ETUDIANT DE LA FILIERE AES	15
<i>Le diplôme le plus élevé obtenu</i>	15
<i>Les concours</i>	15
<i>Les motifs déclarés de l'arrêt d'études</i>	16
1. Les conditions d'insertion	17
<i>La durée de recherche d'emploi au cours des trois années</i>	17
<i>La situation des étudiants en mars 1992 (deux ans après la sortie de l'université et 1993 (trois ans après la sortie de l'université)</i>	17
<i>Le nombre d'emplois occupés au cours des trois ans d'observation</i>	18
2. Le premier emploi	19
<i>Durée d'accès au premier emploi</i>	19
<i>Mode d'accès au premier emploi</i>	19
<i>Temps de travail et type d'emploi</i>	20
<i>Catégorie socioprofessionnelle du premier emploi</i>	20
<i>Le type d'employeur</i>	21
<i>Distribution des salaires (premier emploi)</i>	22
3. Emploi occupé trois ans après l'arrêt d'études (emploi "actuel")	24
<i>Mode d'accès à l'emploi occupé à la date de l'enquête</i>	24
<i>Temps de travail et type d'emploi</i>	24
<i>Catégorie socioprofessionnelle</i>	24
<i>Le type d'employeur</i>	25

<i>Activité principale de l'entreprise</i>	26
<i>La localisation de l'emploi actuel</i>	27
<i>Salaire</i>	27
<i>Trois ans après, les étudiants sont-ils à la recherche d'un emploi ?</i>	29
4. Conclusion	29
LA SATISFACTION	31
1. Satisfait du salaire	31
2. Satisfait du contenu de l'emploi	31
3. Satisfait des relations dans l'entreprise	32
4. Satisfait de l'autonomie dans le travail	33
5. Satisfait de l'adéquation formation emploi	34
6. Les études sont un bon moyen d'accès à l'emploi	34
7. Satisfait du contenu de la formation	35
8. Satisfait de l'organisation des enseignements	36
9. Conclusion	36
CONCLUSION	39
ANNEXES	41
TABLE DES MATIERES	46